



# **Il RAV e il Sistema Nazionale di Valutazione 2025-2028: indicazioni per la compilazione del Questionario Scuola e del Questionario Docente**

Webinar, 5 settembre 2025, 11:00 – 13:00

## **Il Questionario Docente per il RAV** **Quadro teorico e indicazioni per la compilazione nella scuola paritaria**

Cristina Stringher

Primo ricercatore Area 3 Valutazione delle scuole INVALSI

Seminario nazionale nell'ambito del percorso di formazione, informazione e accompagnamento rivolto a tutte le istituzioni scolastiche sull'uso degli strumenti strategici per il triennio 2025-2028 del Sistema Nazionale di Valutazione



# Messaggi chiave della presentazione

## **1. Struttura del RAV e descrittori di fonte Questionario Docente**

- Come sono integrati nel RAV?
- Quali sono?

## **2. Quadro teorico del Questionario Docente**

- Genesi, costruzione, finalità, struttura, importanza, domande chiave

## **3. Abilitazione docenti e compilazione**

- Chi compila, istruzioni di abilitazione e di compilazione

## **4. Considerazioni finali**

- Il senso all'operazione





# **1. Struttura del RAV e descrittori di fonte Questionario Docente**

Come sono integrati nel RAV? Quali sono?

# La struttura del RAV integrato e del RAV Infanzia

## 1. Contesto



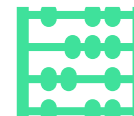
- 1.1 Popolazione scolastica
- 1.2 Territorio e capitale sociale
- 1.3 Risorse economiche e materiali
- 1.4 Risorse professionali

## Esiti



- 2.0 Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia
- 2.1 Risultati scolastici
- 2.2 Risultati nelle prove standardizzate nazionali
- 2.3 Competenze chiave europee
- 2.4 Risultati a distanza
- 2.5 Esiti in termini di benessere a scuola

## Pratiche educative e didattiche



- 3.1 Curricolo, progettazione e valutazione
- 3.2 Ambiente di apprendimento
- 3.3 Inclusione e differenziazione
- 3.4 Continuità e orientamento

## Pratiche gestionali e organizzative



- 3.5 Orientamento strategico e organizzazione della scuola
- 3.6 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
- 3.7 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Massima coerenza tra RAV integrato e RAV Infanzia, per l'unitarietà della scuola dell'infanzia, per il curricolo verticale e per l'unitarietà del sistema**



# Indicatori di fonte Questionario Docente nel RAV integrato e nel RAV Infanzia

## 1. Contesto



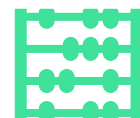
- 1.1 Popolazione scolastica
- 1.2 Territorio e capitale sociale
- 1.3 Risorse economiche e materiali
- 1.4 Risorse professionali

## Esiti



- 2.0 Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia
- 2.1 Risultati scolastici
- 2.2 Risultati nelle prove standardizzate nazionali
- 2.3 Competenze chiave europee
- 2.4 Risultati a distanza
- 2.5 Esiti in termini di benessere a scuola

## Pratiche educative e didattiche



- 3.1 Curricolo, progettazione e valutazione
- 3.2 Ambiente di apprendimento
- 3.3 Inclusione e differenziazione
- 3.4 Continuità e orientamento

## Pratiche gestionali e organizzative



- 3.5 Orientamento strategico e organizzazione della scuola
- 3.6 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
- 3.7 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**In viola, le aree del RAV con indicatori di fonte Questionario Docente**



# I descrittori nel RAV per fonte

Dimensione	Area	MIM	INVALSI	ISTAT	Questionario Scuola	Questionario Docente
<b>1. Contesto</b>	1.1 Popolazione scolastica	5	3			
	1.2 Territorio e capitale sociale			7		
	1.3 Risorse economiche e materiali				8	
	1.4 Risorse professionali	5			13	
<b>2. Esiti</b>	2.0 Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia					1
	2.1 Risultati scolastici	6				
	2.2 Risultati nelle prove standardizzate nazionali		7			
	2.3 Competenze chiave europee	1			1	
	2.4 Risultati a distanza	9	4			
	2.5 Esiti in termini di benessere a scuola					1
<b>3A. Pratiche educative e didattiche</b>	3.1 Curricolo, progettazione e valutazione				4	2
	3.2 Ambiente di apprendimento				5	4
	3.3 Inclusione e differenziazione	2			5	
	3.4 Continuità e orientamento	3			5	
<b>3B. Pratiche gestionali e organizzative</b>	3.5 Orientamento strategico e organizzazione della scuola	1			4	
	3.6 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane				12	1
	3.7 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie				12	
<b>Totale descrittori</b>		<b>32</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>69</b>	<b>9</b>





## **2. Quadro teorico del Questionario Docente**

Genesi, costruzione, finalità, struttura, importanza, domande chiave

# Quadro teorico del Questionario Docente

- L'autovalutazione a sistema in tutte le scuole dell'infanzia è un'azione che pone l'Italia all'avanguardia nel mondo per l'attenzione dedicata alla qualità di questo segmento scolastico (Eurydice, 2025; Fondazione Agnelli, in corso di pubblicazione). Le scuole paritarie dell'infanzia, nella loro specificità, potranno riconoscersi nel modello di autovalutazione mediante RAV, sebbene il tipo di gestione possa generare qualche difficoltà iniziale per quanto attiene le pratiche gestionali e organizzative, ma queste non dovrebbero avere un impatto sulla compilazione del questionario docente.
- Il Questionario Docente è uno degli strumenti del RAV e segue la logica del modello di qualità della scuola dell'infanzia proposto dal RAV Infanzia sperimentale (Freddano & Stringher, 2021; Stringher, 2021), che mette **i bambini al primo posto**.
- Per contestualizzare il Questionario Docente, in particolare nella scuola dell'infanzia, è dunque necessario domandarsi qual è il tipo di qualità che si vuole raggiungere mediante riflessione sulle pratiche scolastiche.
- I criteri di qualità e le rubriche di ciascuna area del RAV Infanzia fanno riferimento a una **qualità sostanziale** per accompagnare i bambini nel loro sviluppo e apprendimento, che mira anzitutto al motto «**primum non nocere**» ai piccoli utenti.
- L'articolazione della **qualità nel RAV**, anche attraverso il Questionario Docente, è dunque volta a promuovere **processi educativi e didattici che sostengono un equilibrato sviluppo, apprendimento, coinvolgimento e benessere di ogni bambina e bambino, ma anche di alunni e studenti, in un ambiente attento al benessere di tutta la comunità scolastica.**





# Genesi e costruzione del Questionario Docente

- Il Questionario Docente deriva dall'analogo questionario proposto alle scuole dell'infanzia nella sperimentazione RAV Infanzia 2018-2020 (link alla pagina INVALSI <https://www.invalsi.it/infanzia/index.php?action=rav-i> ; Freddano & Stringher, 2021).
- Nell'ambito dell'SNV 2025-2028, il Questionario Docente per l'autovalutazione a sistema della scuola dell'infanzia tiene conto però solo delle **domande necessarie alla costruzione dei descrittori e degli indicatori del RAV** ed è quindi molto più breve di quello sperimentale.
- Considerando in particolare gli indicatori di benessere, introdotti negli Esiti del RAV 2025-2028, il questionario è stato predisposto anche per compilazione a cura dei docenti di primaria e secondaria, ovviamente al netto della domanda sugli Esiti infanzia.
- La redazione del Questionario Docente è a cura dell'INVALSI, che lo ha condiviso nel **Gruppo interistituzionale MIM-INVALSI** (Decreto DGOSVI prot. 1700 del 1 luglio 2024) e lo ha **pre-testato** con un gruppo di 9 scuole, di cui 3 paritarie pubbliche e 3 paritarie private, e 71 docenti, di cui 68 lo hanno compilato.
- A seguito del pre-test, INVALSI ha nuovamente condiviso il Questionario Docente con il Gruppo interistituzionale per il consolidamento della versione definitiva per la messa a sistema.



# Finalità e struttura del Questionario Docente

- La finalità del Questionario Docente è di **raccogliere il punto di vista delle docenti e dei docenti su esiti e processi, prevalentemente a livello di classe.**
- I dati raccolti con le domande del Questionario Docente verranno utilizzati in modo aggregato per **costruire i descrittori**, necessari all'autovalutazione di istituto mediante il RAV.
- I dati non verranno utilizzati in alcun modo da INVALSI per valutare la professionalità docente, né per valutare i bambini di scuola dell'infanzia.** I dati servono esclusivamente alle scuole durante la loro autovalutazione. Per questo, più sono accurati, più sono informativi e consentono di individuare aree di miglioramento della scuola.
- Nelle scuole dell'infanzia**, sono di particolare rilievo le domande del Questionario Docente volte a raccogliere le **percezioni in merito agli esiti per i bambini**, che rappresentano il **cuore del RAV** per l'autovalutazione in questo tipo di scuola.

Dimensioni del RAV	N Domande Questionario Docente	
	I e II ciclo	Scuola Infanzia
<i>Generale</i>	<i>1 (2 per SSIIIG)</i>	<i>1</i>
Contesto	0	0
<b>Esiti</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
Processi Pratiche educative e didattiche	4	6
Processi Pratiche gestionali e organizzative	1	1
<i>Totale</i>	<i>7 (8 per SSIIIG)</i>	<i>12</i>

# Perché è importante la voce dei docenti

- I docenti sono **a diretto contatto con bambini, alunni e studenti**, li conoscono e li osservano per un periodo prolungato di tempo, predispongono per loro l'**ambiente di apprendimento**, curano e osservano la **qualità delle interazioni** in sezione o in classe per il **benessere**, particolarmente, ma non solo, nella scuola dell'infanzia.
- Per questi motivi, i **docenti sono testimoni privilegiati** per raccogliere dati su Esiti e Processi.
- **Nella scuola dell'infanzia**, sono centrali le **percezioni dei docenti sui traguardi** che i bambini raggiungono, anche grazie alla predisposizione dell'ambiente. **Gli Esiti sono il cuore del RAV.**
- La lettura congiunta delle informazioni del RAV riguardanti **Esiti e Processi** può rivelare **piste di lavoro in sezione per migliorare la qualità offerta formativa** ai bambini e alle loro famiglie.



# Come è costruita la domanda 2 sugli esiti nella scuola dell'infanzia

- Durante il pre-test 2024-2025 del questionario docente, tutte le scuole e i docenti coinvolti hanno espresso la necessità di proporre la domanda per le tre diverse età dei bambini (3, 4, 5 anni).
- Questa domanda è articolata in più parti.

## 2) (solo scuola dell'infanzia) Indichi l'organizzazione della sezione in cui ha insegnato nell'a.s. 2024/25.

*Sono possibili più risposte.*

Raggruppamento dei bambini omogeneo per età	<input type="checkbox"/>
Raggruppamento dei bambini eterogeneo per età	<input type="checkbox"/>

## 2a) Indichi l'età dei bambini della sezione in cui ha insegnato nell'a.s. 2024/25.

*Sono possibili più risposte.*

Bambini di tre anni	<input type="checkbox"/>
Bambini di quattro anni	<input type="checkbox"/>
Bambini di cinque anni	<input type="checkbox"/>





# La domanda 2b (2c e 2d) del questionario docente

2b) (Se alla D2a risponde “Bambini di tre anni”) Pensando ai bambini di tre anni della sua sezione nell’a.s. 2024/25, indichi quanti bambini hanno mostrato i seguenti comportamenti a conclusione dell’anno scolastico.

Per ciascuna riga, fornisca la risposta più vicina alla situazione che Lei ha osservato nei bambini della sua sezione a conclusione dell’a.s. 2024/25.

	Nessun bambino o quasi nessuno	Metà o meno della metà dei bambini della sezione	Più della metà dei bambini della sezione	Tutti o quasi tutti i bambini
Riconoscono ed esprimono le proprie emozioni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sono consapevoli di desideri e paure	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Avvertono gli stati d’animo propri e altrui	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hanno un positivo rapporto con la propria corporeità	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hanno maturato fiducia in sé	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sono progressivamente consapevoli delle proprie risorse e dei propri limiti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Quando occorre sanno chiedere aiuto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Interagiscono con le cose, con l’ambiente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Interagiscono con le persone	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Condividono esperienze e giochi con gli altri bambini	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Utilizzano materiali e risorse comuni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Affrontano gradualmente i conflitti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hanno iniziato a riconoscere le regole di comportamento a scuola	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hanno iniziato a porre domande su questioni etiche e morali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Colgono i diversi punti di vista degli altri	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sanno raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Comunicano e si esprimono in molti modi diversi (con parole, disegni, gesti e movimento)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Utilizzano adeguatamente la lingua italiana	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dimostrano prime abilità di tipo logico (es. raggruppano oggetti per una qualità, riconoscono le differenze tra oggetti)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Conoscono il significato di alto/basso, dentro/fuori, grande/piccolo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sanno distinguere la mano destra e la sinistra	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Iniziano a conoscere lettere e simboli grafici	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Iniziano a orientarsi nel mondo dei simboli	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Iniziano a orientarsi nel mondo delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rilevano le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Si esprimono in modo personale, con creatività e partecipazione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sono accoglienti e rispettano culture, lingue, esperienze diverse dalla loro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sanno impugnare bene matite e colori	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sono curiosi e desiderosi di imparare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

# La domanda 3 del questionario docente (per tutti i docenti)

3) Pensando complessivamente ai bambini/alunni/studenti a cui ha insegnato nell'a.s. 2024/25, indichi il grado di accordo con ciascuna delle seguenti affermazioni concernenti il benessere a scuola.

*Indichi una risposta per riga.*

Bambini/alunni/studenti	Per niente d'accordo	Poco d'accordo	Abbastanza d'accordo	Molto d'accordo
Si mostrano sicuri nell'ambiente scolastico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mostrano senso di appartenenza alla comunità scolastica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hanno relazioni positive con i docenti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hanno relazioni positive con i pari	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hanno una buona autostima	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mostrano buona disposizione ad apprendere	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Partecipano attivamente alle decisioni scolastiche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>





# La domanda 9 del questionario docente (per tutti i docenti)

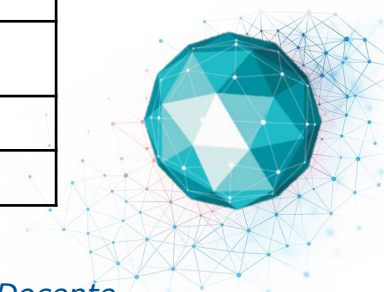
9) Pensando al clima relazionale della scuola in cui Lei lavora, indichi il Suo grado di accordo per ciascuna delle affermazioni riportate di seguito.  
Indichi una risposta per riga.

	Per niente d'accordo	Poco d'accordo	Abbastanza d'accordo	Molto d'accordo
L'attività educativo-didattica in sezione/classe è coordinata tra i docenti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ho opportunità regolari di lavorare con altri docenti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C'è una buona comunicazione tra colleghi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In questa scuola si promuove il lavoro di squadra	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Discuto le esigenze dei singoli bambini/alunni/studenti con altri docenti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I docenti progettano insieme le attività educativo-didattiche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La maggior parte di bambini/alunni/studenti è educata o rispettosa nei confronti del personale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bambini/alunni/studenti di questa scuola rispettano le regole di convivenza civile	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bambini/alunni/studenti sono disponibili e collaborativi con i docenti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bambini/alunni/studenti sono motivati a imparare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I docenti condividono delle strategie per prevenire i conflitti tra bambini/alunni/studenti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



# Segue domanda 9 del questionario docente (per tutti i docenti)

	Per niente d'accordo	Poco d'accordo	Abbastanza d'accordo	Molto d'accordo
Ai docenti si chiede di partecipare alle decisioni che riguardano la scuola	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sono coinvolto nelle decisioni sulle pratiche gestionali della scuola	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Le decisioni sono assunte collegialmente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In questa scuola si sperimentano nuovi approcci educativo-didattici	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Questa scuola è favorevole a strategie educativo-didattiche innovative	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I docenti di questa scuola sono aggiornati e aperti all'innovazione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In questa scuola si implementano nuovi corsi o progetti educativo-didattici	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I docenti lavorano a stretto contatto con le famiglie per aiutare bambini/alunni/studenti quando hanno delle difficoltà	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I docenti fanno un buon lavoro di comunicazione con le famiglie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I docenti mostrano rispetto verso le famiglie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I docenti ascoltano le preoccupazioni delle famiglie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



# Come i docenti possono prepararsi alla compilazione

- Prima della compilazione del questionario docente, si propone di riflettere su quanto emerso dall'osservazione di bambini/alunni/studenti in sezione/classe **a conclusione dell'anno scolastico 2024-2025**, in particolare con riferimento alle **domande 2 e 3** del Questionario Docente relative agli **Esiti**.
- La domanda 2 si concentra sui traguardi di competenza dei bambini attesi nel passaggio dalla scuola dell'infanzia alla primaria, ma è utile anche con i bambini più piccoli per poterli seguire longitudinalmente.
- La domanda 3 prende in considerazione il benessere di tutti i bambini/alunni/studenti, cruciale in tutti i segmenti scolastici e particolarmente nella scuola dell'infanzia.
- Le domande sui processi richiedono di selezionare risposte attinenti alle attività di insegnamento nell'a.s. 2024/25 e due domande del questionario chiedono di esprimere il grado di accordo su ciascun item.
- **Non ci sono dunque risposte giuste o sbagliate.** Nel Questionario Docente è importante rispondere sinceramente: è un'occasione per poter riflettere sulle proprie attività, con l'intento di migliorarle.



### **3. Abilitazione docenti e compilazione**

Chi compila, come, piattaforma di abilitazione e di compilazione

# Chi compila il Questionario Docente?

- Il questionario è rivolto a tutti i **docenti** impegnati in attività di insegnamento **con contratto a tempo indeterminato**, che hanno operato come titolari nella scuola di afferenza nell'anno scolastico 2024-2025.
- Il questionario è rivolto anche ai docenti **con contratto a tempo determinato di durata annuale con continuità di almeno due anni** nella scuola di afferenza.
- **Non compilano** il questionario i **docenti non impegnati nell'insegnamento**.

# Come si compila il Questionario Docente?

- Nel Questionario Docente, indipendentemente dal segmento scolastico, si riporta per ciascuna domanda ciò che emerge dalle osservazioni del docente condotte in sezione al termine dell'a.s. 2024-2025.
- Se il docente lavora su più sezioni/classi, farà riferimento all'insieme di tutti i bambini/alunni/studenti ai quali insegna per rispondere a tutti i quesiti, **MA SEMPRE IN RIFERIMENTO AI BAMBINI/ALUNNI/STUDENTI SEGUITI NELL'A.S. 2024/2025.**
- Le risposte dei docenti sono riservate e coperte dal segreto statistico; le informazioni fornite saranno utilizzate nel massimo rispetto della privacy (ai sensi del Regolamento UE 2016/679 e del “Codice in materia di protezione dei dati personali”) e analizzate in forma aggregata.
- La compilazione sarà accessibile solamente ai docenti individuati e abilitati dal DS/Coordinatore della scuola nella piattaforma RAV.
- Maggiori informazioni sull'apertura delle funzioni del questionario docente saranno diffuse a breve dal MIM, **a partire dall'8 settembre prossimo.**





## **4. Considerazioni finali**

Il senso della partecipazione al questionario docente



# Dare senso ai processi di scuola attraverso il Questionario Docente del RAV

**Il questionario docente è un'opportunità per ripensare il proprio ruolo nella comunità educante**

- Dal 2025, tutte le scuole dell'infanzia sono chiamate per la prima volta ad autovalutarsi mediante RAV nella triennalità del Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) 2025-2028, a partire all'a.s. 2025/2026 (D.P.R. 80/2013).
- Al centro dell'autovalutazione ci sono gli **Esiti** per i bambini e il benessere di bambini e personale scolastico.
- Per raccogliere i dati necessari all'autovalutazione, INVALSI ha predisposto il **questionario docente per tutti i docenti**, dalla scuola dell'infanzia alla secondaria di II grado.
- La compilazione avverrà **ESCLUSIVAMENTE online**, all'interno della piattaforma Limesurvey a settembre 2025.
- Prima della compilazione del questionario docente, è **fondamentale ripercorrere le osservazioni in sezione/classe** per rispondere in modo accurato specialmente alle domande chiave del questionario sugli Esiti.
- L'osservazione del bambino/alunno/studente in sezione/classe aiuta la o il docente a esplicitare scelte metodologiche, pratiche quotidiane e principi pedagogici sottesi: cosa si fa, come e perché si fa quel che si fa? Si innescano così **processi riflessivi e migliorativi**.
- Attraverso l'osservazione in sezione/classe, possono emergere gli impliciti pedagogici sull'idea di bambino e di insegnamento/apprendimento che ciascun docente porta con sé, a volte inconsapevolmente.
- La **riflessione** dei docenti, già nella fase di compilazione del questionario, è un passaggio chiave per una maggiore **consapevolezza** sul proprio operato e può essere completata quando INVALSI e MIM restituiranno alla singola scuola i risultati aggregati di tutti i questionari docente compilati, con i relativi riferimenti.

**Consapevolezza e riflessione sono parole chiave per assicurare qualità sostanziale a bambini/alunni/studenti, accompagnati nel loro percorso di sviluppo e apprendimento in un ambiente attento al loro benessere.**

# Per assistenza e per approfondire

- **Per assistenza tecnica** sulla piattaforma RAV SNV, e-mail a: [supporto.snv@istruzione.it](mailto:supporto.snv@istruzione.it)
- **Per quesiti teorici** sul questionario docente: [area3@invalsi.it](mailto:area3@invalsi.it)
- Sito SNV del Ministero dell'Istruzione e del Merito (strumenti, normative, documenti utili, accesso alla scrivania del RAV) <https://snv.pubblica.istruzione.it/snv-portale-web/>
  - Sezione dedicata alla pubblicazione della Mappa degli indicatori e della Guida all'autovalutazione «Documenti utili» <https://snv.pubblica.istruzione.it/snv-portale-web/public/scuole/rav/documenti>
  - Questionario Scuola e Abilitazione docenti al Questionario Docente disponibili all'interno dell'area riservata alle scuole.
- Sito INVALSI, Area Valutazione delle scuole <https://www.invalsi.it/snv/>
- Pagina del sito INVALSI dedicata al Percorso formativo: <https://www.invalsi.it/snv/index.php?action=snv25>
- Sezione del sito INVALSI dedicata alla sperimentazione del RAV Infanzia <https://www.invalsi.it/infanzia/>
- Pubblicazione monografica Freddano & Stringher (2021) [FARE AUTOVALUTAZIONE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA. Rapporto sulla sperimentazione del RAV infanzia | FrancoAngeli Series – Open Access](#)
- Materiali del Seminario di formazione *RAV integrato e RAV Infanzia: formazione congiunta per il triennio 2025-2028 del Sistema Nazionale di Valutazione*, 5-6 dicembre 2024 <https://www.invalsi.it/snv/index.php?action=e20>
- Eurydice (2025) *Key data on ECEC in Europe 2025*. Disponibile su <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/bcce2c3d-d93f-11ef-be2a-01aa75ed71a1/language-en>





# **Il RAV e il Sistema Nazionale di Valutazione 2025-2028: indicazioni per la compilazione del Questionario Scuola e del Questionario Docente**

Webinar, 3 settembre 2025, 11:00 – 13:00

## **Grazie!**



cristina.stringher@invalsi.it  
formazionerav@invalsi.it  
area3@invalsi.it



<https://www.invalsi.it/snv/index.php?action=snv25>



Seminario nazionale nell'ambito del percorso di formazione, informazione e accompagnamento rivolto a tutte le istituzioni scolastiche sull'uso degli strumenti strategici per il triennio 2025-2028 del Sistema Nazionale di Valutazione